

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 96
г. Перми за 2021 год

г. Пермь, 2021 г.

Содержание

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	2
1. Достижения школы в 2020- 2021 учебном году.....	2
2. Оценка образовательной деятельности.....	6
3. Оценка системы управления организацией	8
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (выполнение программ в соответствии с федеральными стандартами, результаты промежуточной, итоговой аттестации).....	10
4.1. Начальная школа.....	10
4.2. Основная школа.....	14
4.3. Старшая школа.....	16
5. Воспитание и социализация.....	25
6. Востребованность выпускников 11-х классов.....	27
7. Анализ качества кадрового обеспечения	27
8. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	29
9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	30
10. Оценка качества материально-технической базы (обновление, достаточность).....	31
11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	32
II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ	33

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №96» г. Перми - это постоянно развивающееся, конкурентоспособное общеобразовательное учреждение с большим потенциалом роста. В 2021 году в школе успешно завершился заключительный этап Программы развития «От школы к профессии». В Программе была сформулирована основная инновационная идея - усиление технической составляющей фундаментального и практико-ориентированного образования через сотрудничество с АО «ОДК-Пермские моторы».

Цели и задачи Программы выполнены в полном объеме. На данном этапе создана новая Программа развития «Цифровая грамотность – ключ к успеху».

1. Достижения школы в 2020-2021 учебном году

Достижения в направлении «Интеллект»

- Получили золотые медали «За особые успехи в учении» 2 человека (Мехоношин Кирилл Алексеевич, Малышев Максим Владимирович)
- Получил аттестат об основном общем образовании с отличием Ренев Дмитрий Андреевич;
- 2 призера муниципального этапа Всероссийских предметных олимпиад по обществознанию.
 - 6 призеров в интеллектуальном конкурсе «Построй карьеру в ОДК»;
 - 5 призеров во Всероссийской многопрофильной инженерной олимпиаде «Звезда»;
 - 1 победитель в открытой краевой инженерной олимпиаде (ОКИТО) на приз «Протон-ПМ».
 - 4 призера во Всероссийской конференции по волоконной оптике (ВКВО), инженерный проект АКФ ПНИПУ (ракетное моделирование).
 - 3 призера олимпиады «Юные таланты» ПГНИУ;
 - 8 призеров краеведческого конкурса «Славный сын Отечества».

Достижения в направлении «Творчество, воспитание и социализация»

МАОУ «СОШ № 96» в 2020-2021 учебном году

№	Мероприятие	Результат
1.	Вгородской творческий конкурс рисунков «Спасатель будущего», посвященного 30-летию образования МЧС России	Участники , 6 класс
2.	Городской конкурс «POST-марафон» (разработка поста о здоровом образе жизни)	Диплом победителя
3.	Городской конкурс «Безопасный интернет»	Сертификат участника, 7-8 класс
4.	X краевой конкурс творческих работ «Безопасный интернет»	III место в номинации «Социальный видеоролик», участники отряда правоохранительной направленности 6-7 класс
5.	Участие в районном слете отрядом правоохранительной направленности «Ставка на право!»	Диплом III степени, участники отряда правоохранительной направленности 6-7 класс

Достижения в направлении «Спорт»

1.	Районный турнир по футболу	Участники, 6 - 7 класс
2.	Городской турнир по волейболу	Участники, 7 - 8 класс
3.	Краевые соревнования по русским шашкам	Призеры, 4 - 7 класс

Достижения в направлении «Педагогические кадры»

- В 2020-2021 учебном году прошли аттестацию 9 человек: из них присвоена впервые высшая категория 2 педагогам (2 человека подтвердили); первая категория впервые присвоена – 2 педагогам (3 человека подтвердили).

- 100 % педагогов освоили цифровые образовательные ресурсы, прошли КПК по использованию в практике цифровых технологий.

- 12 участников олимпиады «ПРОФИ-2020», 1 призер.

- Построена система предпрофильной и профильной подготовки, которая включает себя:

- профориентационную работу.

- Формы и виды профориентации школьников разнообразны:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: «Профессии наших родителей, бабушек и дедушек» (в 1-4 классах), «Профессии по дороге в школу» (в 5-6 классах), «Кто я и что могу?», «Профессии нашего города» (в 7- 8 классах), «Выбираем жизненный путь», «Профессии будущего» (в 9 классах), «Конструктор профессий», «Профессии, востребованные в нашем городе и Пермском крае» (в 10 классе), «Выбирая профессию - выбираю жизненный путь», «Я и моё профессиональное будущее» (в 11 классе);

- классные часы с освещением ряда профессий, а также занятия с представителями родительской общественности, представляющих разнообразный мир профессий, со специалистами ССУЗов и ВУЗов;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- профильный лагерь «Академия школьных наук», позволяющий школьникам глубже познакомиться с той или иной профессией, получить представление о специфике той или иной профессии;

- посещение выставок «Образование и карьера», «Ярмарок профессий», «Дней открытых дверей в ССУЗах и ВУЗах;

- прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе Всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

– индивидуальные консультации психолога для учащихся, их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

– совместное с педагогами изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;

• КСК, профпробы и практики, в большей мере технической направленности от АО «ОДК-Пермские моторы» и Центра повышения квалификации «Становление», ориентированные на рабочие профессии;

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с федеральными документами:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 года № 373;(документ с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 26.11.2010года №1241; приказом Минобрнауки России от 18.12.2012 года №1060; приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 года №1643; приказом Минобрнауки России от18.05.2015 года №507);

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 года № 413;

Учебный план I - 4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок

освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5 - 9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11-х классов на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский

Обучение организовано в 2 смены.

Начало занятий с 8 час.30 минут.

Конец занятий 19.00.

1. смена - 1,4,5,8-11 классы;

2. смена - 2, 3,6,7 классы.

Во вторую половину дня для учащихся старшей школы проводятся индивидуальные консультации, элективные курсы, курсы по выбору, организована внеурочная деятельность, для детей 1 и 2 ступеней работают кружки, проводятся коррекционные занятия, оказываются платные образовательные услуги, работают органы школьного самоуправления, проводятся различные конкурсы, праздники.

В школе имеются все необходимые условия для эффективного функционирования и дальнейшего развития.

Техническое состояние школы по оценкам экспертных комиссий удовлетворительное.

Характеристика контингента обучающихся:

Основной контингент учащихся составляют дети, проживающие по микрорайону школы. Однако МАОУ «СОШ №96» г. Перми востребована не только жителями микрорайона, но и города: 10% обучающихся продолжают обучение в школе из других районов города, что позволяет судить о росте положительного имиджа школы в социальном пространстве района и города.

Доля выпускников школы, продолжающих образование в высших учебных заведениях, составляет 80-100%, из них не менее 50% поступают в технические вузы Перми. В школе учатся дети из разных по социальному и материальному статусу семей: из семей рабочих, служащих, интеллигенции. Есть дети из малообеспеченных семей, многодетных семей, дети ОВЗ, а также опекаемые дети.

На конец учебного года в школе было 26 классов, в них обучалось 650 человек:	количество классов	количество обучающихся
Начальное общее образование	12	346
Основное общее образование	12	265
Среднее общее образование	2	39

3. Оценка системы управления организацией. Структура управления

Коллегиальными органами управления учреждения являются:

- Общее собрание работников,
- Наблюдательный Совет,
- Управляющий Совет,
- Педагогический совет.

Единоличным исполнительным органом ОУ является директор, осуществляющий текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное

	взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Созданная система управления школы позволяет своевременно и качественно решать цели и задачи образования и воспитания обучающихся.

4.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (выполнение программ в соответствии с федеральными стандартами, результаты

промежуточной и итоговой аттестации)

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10, основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

4.1. Начальная школа

По итогам 2020-2021 учебного года из 346 учащихся оставлен на повторный год обучение 1 человек, успеваемость составила 99,7%. В первых классах безотметочное обучение, программу освоили все. Во вторых классах успеваемость 100%, качество знаний 69,3%. В третьих классах успеваемость 100%, качество знаний – 50%. В 4 успеваемость 99,7%, качество знаний – 49%.

В сравнении с предыдущим годом незначительно снизилась успеваемость, было 100%. Качество знаний повысилось во вторых классах на 3%, третьих и четвертых классах снизилось на 5%.

В течение года была проведена диагностика метапредметных результатов НОО. Диагностика разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, содержит материалы, позволяющие выявить, насколько успешно формируются у ребёнка УУД, как идёт его личностное развитие.

Проведение диагностики с 1-4 класс даёт возможность отследить развитие УУД по годам у каждого учащегося.

Для оценки результата достижений учащихся установлены уровни, при этом точкой отсчета является базовый (средний) уровень.

В 1-х классах была проведена интегрированная работа на выявление метапредметных (регулятивных и познавательных УУД) и личностных результатов. Результаты диагностики: высокий уровень – 7 человек, выше среднего – 10 человек, средний – 60 человек, ниже среднего – 14 человек, низкий уровень – 6 человек.

Вывод: Результаты диагностики показали, что количество учеников среднего уровня увеличилось, однако увеличилось и количество учеников, ниже среднего уровня.

Во 2-х классах проведена комплексная диагностика на выявление личностных и метапредметных результатов. Интегрированная работа на основе текста даёт возможность проверить умения чтения и работы с информацией, а также все три вида УУД (метапредметный результат). Диагностика 2 класса позволяет увидеть уровень результатов каждого ученика (по ФГОС – ниже базового уровня, базовый, повышенный уровни), что даст возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с дальнейшими. Высокий уровень – 7 человек, выше среднего – 12 человека, средний – 48 человек, ниже среднего – 9, низкий – 4 человека.

Вывод: Во вторых классах стало меньше учащихся с низким уровнем.

В конце года проведена в 3-х классах итоговая комплексная работа, направленная на оценку сформированности у учащихся навыков осознанного чтения, умений работать с текстом, понимать и выполнять инструкции, используя знания по математике, русскому языку и окружающему миру. Эта работа позволила выявить уровни владения третьеклассниками основными УУД. Высокий уровень – 4 человека, выше среднего – 8 человек, средний – 61 человек, ниже среднего – 7 человек, низкий – 5 человек.

Вывод: В третьих классах стало больше учащихся со средним уровнем знаний.

В 4-ых классах проводился мониторинг метапредметных результатов на региональном уровне. Из 87 обучающихся принимали участие 84 человека-97%.

Низкий результат 4 человека-4%, ниже среднего 34 человека-40%, средний 40 человек-48%, 6 человек-7%.

По метапредметным компетенциям обучающиеся выпускных классов начальной школы достигли следующих уровней:

- Смысловое чтение – 55%
- Сравнение, обобщение – 80%
- Разнообразие решений – 45%
- Установление связей – 49%
- Постановка учебной задачи – 85%
- Планирование – 71%
- Прогнозирование – 66%.

Вывод: В сравнении с предыдущим результаты ниже на 4%.

В целом можно сделать выводы: метапредметные знания обучающихся соответствуют требованиям ФГОС, применяются выпускниками начальной школы как способы деятельности в рамках образовательного процесса и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

На 2021-2022 учебный год спланировали дальнейшую работу отслеживания результатов обучения по направлениям:

- Качество усвоения предметных знаний, умений и навыков, их соответствие стандарту;
- Степень развития основных качеств умственной деятельности (наблюдательности, умений сравнивать, обобщать, классифицировать, связно излагать свои мысли);
- Уровень развития познавательной активности;
- Уровень самостоятельности и самоанализа.
- Уровень метапредметных знаний.

Все программы по предметам в 1 – 4 классах выполнены в соответствии ФГОС.

Внеурочная деятельность в начальной школе

При организации и планировании внеурочной деятельности в 2020-2021 учебном году использованы возможности как самого образовательного учреждения, так и возможности близлежащих учреждений дополнительного образования: ЦДТ «Ритм», «Луч», а также других учреждений дополнительного образования.

Организация внеурочной деятельности проходила по следующим этапам:

1. Школа познакомила родителей с требованиями новых стандартов по организации внеурочной деятельности.
2. Проведен опрос для выявления потребности родителей и детей.
3. Предоставлен потенциал, который уже есть у школы и у близлежащих учреждений дополнительного образования.
4. Сформирован перечень предложений.
5. Перечень предложений был утверждён управляющим советом.

Составлен индивидуальный план внеурочной деятельности каждого ученика.

Педагогами начальной школы высчитывается недельная нагрузка учащихся с целью недопущения перегрузки. Родители и учащиеся выбирают из числа предложенных школой программ несколько, общая нагрузка не превышает 10 часов. Внеурочная деятельность ведётся по всем направлениям.

	Название кружка, форма внеурочной деятельности	1-е классы (кол-во часов)			2-е классы (кол-во часов)			3-е классы (кол-во часов)			4-е классы (кол-во часов)		
		1А	1Б	1В	2А	2Б	2В	3А	3Б	3В	4А	4Б	4В
Общеинтеллектуальное	Предметные олимпиады	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Умники и умницы	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1
	Математический калейдоскоп										1		
	Робототехника	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1
	Коллективно – творческие мероприятия	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общекультурное	Хоровой кружок	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Коллективно – творческие мероприятия	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Социальное	Радость творчества	1	1	1	1	1	1						
	Маленький пермяк	1		1	1	1	1	1		1		1	1
Духовно-нравственное	Внеклассные Мероприятия по проекту «Родина большая и малая»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	Ешь-ка (разговор о правильном питании)			1									
	Спортивный туризм							1	1	1	1		1
	Папа – мама- я- спортивная семья		1										
Итого:		8	8	9	9	9	9	8	8	9	9	8	9

По окончании аттестационных периодов ведётся анализ распределения учащихся по способам организации и направлениям внеурочной деятельности. 100% учащихся начальной школы охвачены внеурочной деятельностью.

4.2. Основная школа

Основной задачей управленческой деятельности в основной школе является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы и строится в соответствии с целями и задачами школы.

По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы, что позволяет судить об учебных возможностях и достижениях школьников и проводить коррекционную работу с целью повышения качества обучения.

По итогам 2020-2021 учебного года аттестовано 265, что составляет 100% успеваемости, качество обученности составило 38%. На отлично закончил 1 обучающийся.

Вывод: В сравнении с предыдущим годом успеваемость повысилась, неуспевающих за год не стало, качество повысилось на 6 %.

За 2020-2021 учебный год проведены мониторинги: читательская грамотность, естественно- научная грамотность, финансовая грамотность, естественно – научная грамотность, финансовая грамотность, математическая грамотность, метапредметная грамотность.

В основном с мониторингами справились 91,3% обучающихся. Проблемой школы стал мониторинг по естественно – научной грамотности 7 классов. Из 46 человек показали низкий результат 4 человека, ниже среднего 18 человек. Это 47% обучающихся. Мониторинг по математической грамотности в 7 классов также требует управленческих решений по улучшению результатов. Из 47 человек имеют низкий результат 1 человек, ниже среднего 14 человек. Это 31% обучающихся.

Улучшены результаты математической грамотности в 8-ых классах: 78% обучающихся показали средний и высокий уровень знаний, что на 8% лучше, чем в предыдущий год.

На новый учебный год планируется повышение мотивации всех учащихся основной школы, удержание имеющихся показателей и повышение результативности в 5-9 классах.

В целом по всем показателям образовательной деятельности в 5-9 классах улучшены результаты по сравнению с предыдущим годом.

Повышение результатов школы считает качественной работой педагогов в условиях дистанционного обучения учащихся, владение педагогическим коллективом школы цифровизацией обучения.

Внеурочная деятельность в основной школе.

В соответствии ФГОС основного общего образования в 5-9 классах внеурочная деятельность организована по всем направлениям и не превышает допустимой нормы 10 часов в неделю.

	Название кружка, форма внеурочной деятельности	5-е классы (кол-во часов)			6-е классы (кол-во часов)			7е классы (кол-во часов)			8е классы (кол-во часов)		9е классы (кол-во часов)	
		5А	5Б	5В	6А	6Б	6В	7А	7Б	7В	8А	8Б	9А	9Б
Общеинтеллектуальное	Предметные олимпиады	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Решение олимпиадных задач по математике	1	1	1	1	1	1						1	1
	Решение олимпиадных задач по русскому языку													1
Общекультурное	Хоровой кружок	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Коллективно – творческие мероприятия	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Социальное	Школа безопасности	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Волонтерский отряд										1	1	1	1
	КСК и профпробы	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Духовно-нравственное	Проект Родина большая и малая	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	Юнармейский отряд				1	1	1	1	1	1	1	1		
	Спортивный туризм							1	1	1	1	1		
	Школьный спортивный клуб	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
										1				

Количество часов на одного учащегося		до 5 час ов	до 5 час ов	д 5 час ов	до5 час ов	до5 час ов	до 5 час ов	до 5 час ов	до 5 час ов	до 5 час ов	до 5 час ов	до 5 час ов	доб час ов	доб час ов
Итого		8	8	8	9	9	9	9	9	9	10	10	10	10

4.3. Старшая школа

Итоги успеваемости в старшей школе за 2020-2021 учебный год.

По итогам 2020 – 2021 учебного года аттестовано 39 человек. Успеваемость составляет 100 %. В предыдущем учебном году успеваемость также составляла 100 %. Качество обучения 81%, что на 30 % выше предыдущего года.

На «5» обучаются в 10 классе 2 человека, в 11 классе «2» человека.

Выпускников 11 классов в 2019-2020 награжденных медалями «За особые успехи в учении» не было, а в 2020-2021 учебном году их стало 2 человека.

Выводы: Наблюдается значительный рост качества обученности в 10-11 классах за предыдущий год.

Результаты ЕГЭ по всем предметам за 3 года

Предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	71	72	75
Математика (профильный)	59	43	58
Литература	68	68	58
Информатика	52	36	67
Физика	59	48	73
История	68	62	72
География	60	60	57
Биология	44	64	46
Английский язык	83	91	-
Химия	-	-	44
Обществознание	52	46	60

Выводы: По результатам 2020-2021 учебном году в сравнении с предыдущим годом наблюдается значительный рост среднего балла по русскому языку, математике, информатике, физике, истории, обществознанию.

Ниже показатели в сравнении с предыдущим годом по ЕГЭ только по биологии.

Внеурочная деятельность в средней школе.

В соответствии ФГОС основного общего образования в 5-9 классах внеурочная деятельность организована по всем направлениям и не превышает допустимой нормы 10 часов в неделю.

	Название кружка, форма внеурочной деятельности	10А (количество часов)	11А (количество часов)
Общеинтеллектуальное	Решение олимпиадных задач по математике	1	1
	Решение олимпиадных задач по русскому языку	1	1
	Индивидуальный проект по обществознанию		1
	Индивидуальный проект по биологии	1	
	Индивидуальный проект по географии		1
	Индивидуальный проект по физике		1
	Индивидуальный проект по информатике	1	
Общекультурное	Коллективно – творческие мероприятия	1	1
Социальное	Волонтерский отряд	1	1
	Профпробы	1	1
Духовно-нравственное	Проект «Я-гражданин»	1	1
Спортивно - оздоровительное	Школьный спортивный клуб	1	1
Количество часов на одного учащегося		до 8 часов	до 8 часов

Итого		10	10
-------	--	----	----

Результаты ВПР по итогам 2020-2021 уч. года

В 2020-2021 учебном году в МАОУ «СОШ № 96» г. Перми обучающиеся 4-8 классов выполняли ВПР по предметам: русский язык (4-8кл.), математика (4-8кл.), окружающий мир (4кл.), биология (5-7кл.), история (5-8кл.), география (6-8кл.), обществознание (6-7кл.), физика(7-8кл.), химия (8кл.), английский язык(7-8 кл.). В сравнении с предыдущим годом по всем предметам количество выполнявших ВПР увеличилось, так как увеличился контингент школы. Не писали ВПР обучающиеся только по болезни. Это не более 2-3 человек в каждом классе.

Динамика результатов ВПР по предмету за 2 года

Русский язык:

Класс	2020 год				2021 год			
	Получил и «2»	Получил и «3»	Получил и «4»	Получил и «5»	Получил и «2»	Получил и «3»	Получил и «4»	Получили «5»
4					5,81%	37,21%	41,86%	15,12%
5	26,09%	40,58%	33,33%	0,00%	28,38%	44,59%	20,27%	6,78%
6	9,09%	50,00%	25,00%	15,91%	10,53%	38,60%	40,35%	10,53%
7	30,95%	40,48%	26,19%	2,38%	19,15%	48,94%	27,66%	4,26%
8	25,71%	40,00%	25,71%	8,57%	19,51%	14,15%	36,59%	9,76%
9	60,00%	28,57%	11,43%	0,00%				

Выводы: Рассматривая динамику результатов за 2 года, можно сделать такие выводы:

В целом результаты выполнения ВПР в 2021 году улучшились по сравнению с 2020 годом. Положительная динамика наблюдается в 7 классах (на «2» было 30,95% стало 19,15%).

В сравнении с предыдущим годом по всем классам увеличилось качество выполнения заданий(получили «4и 5).

Математика:

Класс	2020 год				2021 год			
	Получили «2»	Получил и «3»	Получил и «4»	Получили «5»	Получили «2»	Получил и «3»	Получил и «4»	Получил и «5»
4					1,18%	20,00%	47,06%	31,76%
5	15,94%	28,99%	37,68%	17,39%	23,94%	33,80%	29,58%	12,68%
6	25,55%	21,28%	42,55%	10,64%	10,71%	64,29%	19,64%	5,36%
7	47,50%	42,50%	10,00%	0,00%	60,87%	32,61%	4,35%	2,17%
8	33,33%	50,00%	13,89%	2,78%	36,59	51,22%	12,20%	0,00%
9	45,45%	48,48%	6,06%	0,00%				

Выводы:

Сравнивая результаты ВПР с полученными отметками за 2 года, необходимо сделать выводы: в 2021 году практически по всем классам наблюдается понижение результатов, что говорит о неустойчивости знаний по предмету.

В сравнении с предыдущим годом значительно больше обучающихся, получивших неудовлетворительные оценки в 5 классах, в 7 классах, увеличение на 13,37%. Обучающиеся 7 классов показали низкое качество знаний.

Окружающий мир:

Класс	2020 год				2021 год			
	Получил и «2»	Получил и «3»	Получил и «4»	Получил и «5»	Получил и «2»	Получил и «3»	Получил и «4»	Получили «5»
4					0,00%	11,49%	70,11%	18,39%
5	0,00%	34,78%	53,62%	11,59%				

Выводы:

Сравнивая результаты ВПР с полученными отметками за 2 года, необходимо сделать выводы: в 2021 году обучающиеся 4 классов показали хорошее качество знаний.

Биология:

Класс	2020 год				2021 год			
	Получили «2»	Получил и «3»	Получил и «4»	Получил и «5»	Получил и «2»	Получил и «3»	Получил и «4»	Получили «5»
5					68,06%	23,61%	1,39%	6,94%
6	45,55%	53,19%	4,26%	0,00%	38,89%	44,44%	16,67%	0,00%
7	67,50%	27,00%	5,00%	0,00%	75,00%	20,83%	4,17%	0,00%
8	2,56%	56,41%	35,90%	5,13%				

Выводы:

Сравнивая результаты ВПР с полученными отметками за 2 года, необходимо сделать выводы: в 2021 году, как и в 2020 году школа показывает невысокий уровень знаний.

История:

Класс	2020 год				2021 год			
	Получили «2»	Получил и «3»	Получил и «4»	Получил и «5»	Получил и «2»	Получил и «3»	Получил и «4»	Получили «5»
5					14,29%	37,14%	25,71%	22,86%
6	25,53%	42,55%	25,53%	6,38%	25,21%	35,90%	30,77%	5,13%
7	60,00%	28,89%	11,11%	0,00%	16,67%	45,83%	18,75%	18,75%
8	90,00%	6,67%	3,33%	0,00%	5,00%	55,00%	40,00%	0,00%

Выводы:

Сравнивая результаты ВПР с полученными отметками за 2 года, необходимо сделать выводы: в 2021 году обучающиеся всех классов показали хорошее качество знаний в сравнении с предыдущим годом. Практически обозначенная проблема 2020 г была частично решена.

География:

Класс	2020 год				2021 год			
	Получили «2»	Получил и «3»	Получил и «4»	Получил и «5»	Получил и «2»	Получил и «3»	Получил и «4»	Получили «5»
6					5,56%	33,33%	50,00%	11,11%
7	14,89%	72,34%	10,64%	2,13%	40,00%	48,89%	11,11%	0,00%
8	36,84%	60,53%	2,63%	0,00%	37,50%	62,50%	0,00%	0,00%

Выводы:

Сравнивая результаты ВПР с полученными отметками за 2 года, необходимо сделать выводы: в 2021 году целом результаты выполнения ВПР в 2021 году в 8 классе практически равноценны в сравнении с показателями 2020 года. В 7 классе увеличилось количество низких результатов на 25,11, средних результатов (отметка «3») на 23,45%.

Обществознание:

Класс	2020 год				2021 год			
	Получили «2»	Получил и «3»	Получил и «4»	Получил и «5»	Получил и «2»	Получил и «3»	Получил и «4»	Получили «5»
6					6,25%	68,75%	18,75%	6,25%
7	34,09%	40,91%	20,45%	4,55%	23,40%	48,94%	25,53%	2,13%
8	5,13%	69,23%	23,08%	2,56%				

Выводы:

Сравнивая результаты ВПР с полученными отметками за 2 года, необходимо сделать выводы: в 2021 году в 7 классе наблюдается положительная динамика.

Физика:

Класс	2020 год				2021 год			
	Получили «2»	Получил и «3»	Получил и «4»	Получил и «5»	Получил и «2»	Получил и «3»	Получил и «4»	Получили «5»
7					50,00%	43,88%	4,35%	2,17%
8	15,79%	42,11%	36,84%	5,26%	29,41%	41,18%	29,41%	0,00

Выводы:

Сравнивая результаты ВПР с полученными отметками за 2 года, необходимо сделать выводы: в 2021 году 7 классы показали низкий результат, а 8 классе наблюдается положительная динамика.

Химия:

Класс	2020 год				2021 год			
	Получили «2»	Получил и «3»	Получил и «4»	Получил и «5»	Получил и «2»	Получил и «3»	Получил и «4»	Получили «5»
8					23,81%	47,62%	19,05%	9,52%

Выводы: ВПР по химии выполняли обучающиеся 8 классов впервые, показали средний результат знаний.

Английский язык:

Класс	2020 год				2021 год			
	Получили «2»	Получил и «3»	Получил и «4»	Получил и «5»	Получил и «2»	Получил и «3»	Получил и «4»	Получил и «5»
7					53,33%	40,00%	6,67%	0,00%
8	78,95%	18,42%	0,00%	2,63%				

Выводы:

Сравнивая результаты ВПР с полученными отметками за 2 года, необходимо сделать выводы: в 2021 году 7 классы показали низкий результат.

Сравнение полученных отметок с отметками по журналу

Русский язык:

Класс	2020 год				2021 год			
	Понизили (%)	Подтвердили (%)	Повысили (%)	Всего (чел)	Понизили (%)	Подтвердили (%)	Повысили (%)	Всего (чел)
4					20,93	68,60	10,47	86
5	53,62	44,93	1,45	69	29,73	63,51	6,76	74
6	40,91	56,82	2,27	44	35,09	63,16	1,75	57
7	47,62	52,38	0,00	42	38,30	53,19	8,51	47
8	42,86	57,14	0,00	35	14,63	80,49	4,88	41
9	68,57	31,43	0,00	35				

Математика:

Класс	2020 год				2021 год			
	Понизили (%)	Подтвердили (%)	Повысили (%)	Всего (чел)	Понизили (%)	Подтвердили (%)	Повысили (%)	Всего (чел)
4					9,41	56,47	34,12	85
5	33,33	47,83	18,84	69	36,62	36,62	26,76	71
6	44,68	46,81	8,51	47	25,00	64,29	10,71	56
7	62,50	37,50	0,00	40	47,83	50,00	2,17	46
8	58,33	41,67	0,00	36	43,90	5,22	4,88	41
9	63,64	33,33	3,03	33				

Окружающий мир:

Класс	2020 год				2021 год			
	Понизили	Подтвердили	Повысили	Всего	Понизили	Подтвердили	Повысил	Всего

	(%)	(%)	(%)	(чел)	(%)	(%)	и (%)	(чел)
4					13,79	65,52	20,69	87
5	44,93	44,93	10,14	69				

Биология:

Класс	2020 год				2021 год			
	Понизили (%)	Подтвердили (%)	Повысили (%)	Всего (чел)	Понизили (%)	Подтвердили (%)	Повысили (%)	Всего (чел)
5					91,67	6,94	1,39	72
6	97,87	2,13	0,00	47	94,44	5,56	0,00	18
7	85,00	12,50	2,50	40	93,75	6,25	0,00	48
8	45,95	43,24	10,81	37				

История:

Класс	2020 год				2021 год			
	Понизили (%)	Подтвердили (%)	Повысили (%)	Всего (чел)	Понизили (%)	Подтвердили (%)	Повысили (%)	Всего (чел)
5					45,71	31,43	23,86	70
6	78,72	21,28	0,00	47	61,54	33,33	5,13	39
7	86,67	13,33	0,00	45	39,58	39,58	20,83	48
8	96,55	3,45	0,00	29				

География:

Класс	2020 год				2021 год			
	Понизили (%)	Подтвердили (%)	Повысили (%)	Всего (чел)	Понизили (%)	Подтвердили (%)	Повысили (%)	Всего (чел)
6					63,44	27,78	2,78	36
7	82,98	14,89	2,13	47	84,44	15,56	0,00	45
8	92,11	7,89	0,00	38	81,25	18,75	0,00	16

Обществознание:

Класс	2020 год				2021 год			
	Понизили (%)	Подтвердили (%)	Повысили (%)	Всего (чел)	Понизили (%)	Подтвердили (%)	Повысили (%)	Всего (чел)
6					62,50	31,25	6,25	16
7	68,18	27,27	4,55	44	72,34	27,60	0,00	47
8	69,23	30,77	0,00	39	70,00	25,00	5,00	20

Физика:

Класс	2020 год				2021 год			
	Понизили (%)	Подтвердили (%)	Повысили (%)	Всего (чел)	Понизили (%)	Подтвердили (%)	Повысили (%)	Всего (чел)
7					93,48	4,35	2,17	46
8	68,42	28,95	2,63	38	94,12	5,88	0	17

Химия:

Класс	2020 год				2021 год			
	Понизили (%)	Подтвердили (%)	Повысили (%)	Всего (чел)	Понизили (%)	Подтвердили (%)	Повысили (%)	Всего (чел)
8					33,33	52,38	14,29	21

Английский язык:

Класс	2020 год				2021 год			
	Понизили (%)	Подтвердили (%)	Повысили (%)	Всего (чел)	Понизили (%)	Подтвердили (%)	Повысили (%)	Всего (чел)

7					86,67	13,33	0,00	45
8	94,44	5,56	0,00	36				

Выводы: В целом обучающиеся МАОУ «СОШ №96» г. Перми подтвердили оценки, выставленные учителями за аттестационный период, что говорит об объективном оценивании знаний обучающихся. По русскому языку подтвердили оценки 65,79%, математика 42,52%, история 34,78%, химия 52,38%, окружающий мир 65,52%, география 20,69%, обществознание 27,95. Низкий процент подтвержденных оценок по физике 5,1%, биологии 6,25%, английскому языку 13,33%.

Анализ результатов ВПР позволил выявить проблемы:

Проблема 1. Низкие результаты по предмету Математика в сравнении с Пермским краем.

Причины:

1. Низкая мотивация учащихся к обучению (по многим учебным предметам на параллели 7-8 классах: успеваемость ниже в сравнении с другими классами по школе).

2. Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий со слабым учащимися.

3. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля у обучающихся, включая навыки внимательного прочтения текста задания.

4. Слабая подготовленность учителя к инновационным технологиям.

Проблема 2. . Низкие результаты по предмету Биология в сравнении с Пермским краем.

Причины:

1. Недостаточная методическая подготовка у молодого специалиста.

2. Отсутствие системы работы учителя по подготовке обучающихся к ВПР.

Проблема 3. Проблема 3. . Низкие результаты по предмету География в сравнении с Пермским краем.

Причины.

1. Недостаточная методическая подготовка у молодого специалиста.

2. Отсутствие системы работы учителя по подготовке обучающихся к ВПР.

3. Педагог в основном владеет объяснительно- иллюстративным методом обучения.

4. Отсутствие должной связи с учителями – предметниками и классными руководителями.

Проблема 3. Проблема 4. . Низкие результаты по предмету Английский язык в

Причины:

1. Низкая мотивация учащихся к обучению(по многим учебным предметам на параллели 7-8 классах: успеваемость ниже в сравнении с другими классами по школе).

2.Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий со слабым учащимися.

3.Большая нагрузка учителя английского языка(42 часа).

Результаты итоговой промежуточной аттестации

Итоговая промежуточная аттестация в 2020-2021 году проходила в соответствии с утвержденным графиком, в форме диагностических работ в 1 классах, контрольных работ по русскому языку и математике в 5-8,10 классах, итоговой годовой отметки по остальным предметам учебного плана. Из 650 человек успевает – 649 (это 99,8%), одна ученица в 4 классе оставлена на повторный год обучения, качество обучения по школе в 2020-2021 гг. составило 43,5%, в сравнении с предыдущим годом увеличение на 9%, благодаря грамотной организации в период дистанционного обучения.

5. Воспитание и социализация.

Как и в предыдущие годы, вопросам воспитания и социализации обучающихся уделялось особое внимание. На период учебного года была составлена Программа воспитания. Рабочая программа воспитания в МАОУ «СОШ № 96» г. Перми является обязательной частью основной образовательной программы. В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие

обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания школы включает в себя четыре основных раздела: раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», раздел «Цель и задачи воспитания», раздел «Виды, формы и содержание деятельности», раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы». Раздел «Виды, формы и содержание деятельности» представлен инвариантными модулями «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Работа с родителями». «Профорientация» и вариативными модулями: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».

Все эти модули связаны с основным проектом школы «Родина большая и малая». В этом проекте участвует вся школа, он призван:

- сформировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;

- развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;

- создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через коллективные творческие дела и деятельности органов ученического самоуправления;

- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края.

- сформировать у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей родины;

- развить физическое здоровье учащихся, сформировать у них потребности в здоровом образе жизни;

-обеспечить методическое сопровождение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания;

-активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию.

Формы работы ключевых общешкольных дел:

• социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Сирень Победы»;

-патриотическая акция «Бессмертный полк»;

-благотворительный сбор вещей и подарков для Геронтологического центра г.

Перми;

- благотворительная акция по созданию бизбордов для детей с ОВЗ;

- благотворительная акция «Добрые дела не уходят на каникулы».

- акция «Будь внимателен» совместно с инспектором ГИБДД;

- спектакли, встречи разного рода, проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся, которые включают их в деятельную заботу об окружающих;

- работа по профилактике правонарушений и здорового образа жизни;

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, различные интеллектуальные конкурсные программы.

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

-День знаний.

-Первый звонок

-Последний звонок

-Праздники, концерты, конкурсные программы к знаменательным датам.

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита, ШНОУ)

-Ежегодные мероприятия по проекту «Родина большая и малая»

6. Востребованность выпускников 11-х классов

Преобладающее число выпускников школы после её окончания поступают в высшие учебные заведения. В 2021 году 85% обучающихся поступили в учреждения высшего образования. Две трети выпускников учатся на бюджете. Наиболее востребованы среди выпускников ПНИПУ, что является приоритетным для нашей школы, так как МАОУ «СОШ 96» реализовывала программу развития инженерной направленности, и базовым предприятием для решения совместных задач является АО «ОДК - Пермские моторы». В ПНИПУ поступило 9 человек из 21 выпускника школы.

7. Анализ качества кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают:

Всего специалистов: 33 чел.

1. Постоянные (основные) сотрудники 32 чел.
2. Работающие по совместительству -1 чел.
3. Наличие в штате
 - Руководителей -2
 - Учителей (начальной школы, предметников) -7
 - Социальных педагогов 1
 - Учителей-логопедов, дефектолов - 1
 - Педагог - психолог 1
4. Специалисты ОУ: педагоги 28 имеют образование:
 - высшее педагогическое - 20
 - высшее непедагогическое - 2
 - среднее профессиональное (педагогическое) - 6

среднее профессиональное (непедагогическое) 0

среднее общее 0

5. Имеют квалификационные категории:

Высшую - 8

Первую - 14

Соответствуют занимаемой должности - 2

Молодые специалисты без категории - 4

6. Имеют ведомственные знаки отличия 5 чел.

«Отличник народного образования» - 1 чел.

«Почетный работник общего образования РФ» - 4 чел.

Процент педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов) 29%

Процент педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов) 46,4%

Процент педагогических работников, аттестованных на соответствие занимаемой должности (% от общего числа педагогов) 11%

7. Состав педагогических кадров по возрасту

Всего педагогов 28 человек. До 35 лет 9 человек. Гендерное соотношение Женщин -27, Мужчин -1.

8. Прошли аттестацию в 2020-2021 году 9 человек, из них 4 человека впервые.

9. Система повышения квалификации

Прошли обучение в 2021г. 28 человек -100%.

Прошли обучение по цифровым технологиям 100% педагогов, по работе с детьми ОВЗ 5% педагогов.

Вывод: Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

• Образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

• В школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется постоянный рост педагогов высшей и первой категории;

• *Кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной программы повышения профессионального мастерства педагогов.*

Таким образом, в ОУ создаются благоприятные условия для профессионального роста и повышения уровня профессионализма педагогов.

8. Оценка качества учебно-методического обеспечения (обеспеченность, собственные разработки)

Организация образовательного процесса в школе строится на основе основной образовательной программы начального общего образования, образовательной программы основного и среднего общего образования в соответствии с действующими Федеральными государственными образовательными стандартами. Организационной основой реализации программ выступают учебные планы школы по уровням образования, планы внеурочной деятельности и воспитательной работы школы. Учебный план определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов и курсов. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с учетом их интересов и возможностей школы. План воспитательной работы определяет перечень мероприятий и проектов воспитательной направленности, направленных на развитие гражданского и социального самоопределения школьников. Использование часов вариативной части учебного плана нацелено на решение проблем, выявленных в процессе обучения и направленных на обеспечение достижений учащимися уровня государственных образовательных стандартов; - создание условий для развития познавательных интересов учащихся, готовности к социальной адаптации, профессиональной ориентации; - дальнейшее самообразование, саморазвитие и самосовершенствование учащихся.

Таким образом, учебный план МАОУ «СОШ 96» г. Перми сформирован с учетом образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и склонностей обучающихся, удовлетворяет запросам обучающихся и их родителей, решает проблемы социальной адаптации личности и создает каждому обучающемуся условия для развития и самоопределения, в полном объеме позволяет использовать

технологии здоровьесбережения, предпрофильного и профильного обучения, что являются приоритетными направлениями в отрасли образования.

Учебный план образовательного учреждения обеспечен кадровыми и информационными условиями и позволяет реализовать Основную образовательную программу муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №96» г. Перми в полном объеме.

Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям по оснащённости учебного процесса. Обеспечивает возможность осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Школа на 100% обеспечена учебно-методической литературой для организации учебно-воспитательного процесса в школе.

9. Оценка качества библиотечно – информационного обеспечения

Общая характеристика:

Объем библиотечного фонда- 21279 экз.

- Книгообеспеченность- 100 %
- Объем учебного фонда- 17657 экз.
- Фонд библиотеки формируется за счет краевого бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	17657	9135
2	Художественная	3457	360
3	Справочный материал	165	165

Вывод: Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, постоянно обновляется.

10. Оценка качества материально-технической базы.

Финансово - экономическая деятельность образовательного учреждения:

Согласно муниципальному заданию и соглашению между ОУ и учредителем,

утверждены и реализованы следующие суммы в 2021 г.:

- Фонд заработной платы (з/п с налогами) – 19 393 023,00
- Фонд материального обеспечения (субвенция) – 706 408,24
- Фонд материального обеспечения – 3 531 594,93
- Предоставление бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование – 3 250 954,50
- Предоставление бесплатного горячего питания детям из малообеспеченных, многодетных семей – 117592,74
- Предоставление бесплатного горячего питания детям из малообеспеченных семей -291315,06
- Предоставление бесплатного горячего питания отдельных категорий – 381857,70
- Земельный налог – 736 196,00
- Социальные гарантии (ст. 23) – 771 590,27
- Санаторно-курортное лечение – 21092,40
- Выполнение функций классного руководителя за счет средств федерального бюджета – 2 282 775,40
- Выполнение функций классного руководителя за счет регионального бюджета– 758 609,90
- На развитие микрорайонов (на благоустройство территорий) – 147 000,00
- Организация отдыха детей и молодежи – 328 502,90
- Аттестаты – 12 296,00
- Расходы на реализацию проведения государственной итоговой аттестации в 9 классе- 36 729,00
- Стимулирование педагогических работников по результатам обучения школьников – 22 000,00
- Предоставление двух разового бесплатного горячего питания учащимся с ОВЗ- 121298,93

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутришкольная система оценка качества основывается на Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (протокол педсовета №. 5 от 28.11.2018 г.).

Ежегодно в плане работы школы разрабатываются мониторинг качества образования, контроль за личностным развитием обучающихся.

По итогам мониторинговых и контрольных мероприятий создаются аналитические справки, они доводятся до сведения педагогов на педагогических советах.

Цели контроля:

- обеспечение стабильного показателя качества обучения и воспитания обучающихся школы.

- выявление зон профессиональной недостаточности педагогов.

Объектами контроля являются:

- образовательный процесс в 1- 11-х классах; индивидуальное продвижение учащихся, успевающих на высоком уровне, детей ОВЗ и детей- инвалидов;

- степень удовлетворённости образовательным процессом в школе;

- рабочие программы учителей;

- уроки вновь прибывших педагогов;

Результаты работы:

- выработка способов корректировки учебных результатов и их своевременная, реализация (педагогическая поддержка учащихся с высокой мотивацией, выравнивание слабоуспевающих учеников и др.);

- планирование индивидуальных профессиональных траекторий учителей по выявленным в ходе контроля проблемам.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	650 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	346 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной	265 человек

	программе основного общего образования	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	39 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	290 человек/ 44,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса, по русскому языку	48,2 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	47,9 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75,2 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	58 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников	0 человек/ 0%

	11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек / 2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека / 9%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	60 человек/ 10%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	10 человек/ 2 %.
1.19.1	Регионального у ровня	2 чел./ 0,3%
1.19.2	Федерального уровня	0/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 / 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	39 человек/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности	650 человека/

	обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22 человек/ 78,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 человек/ 71,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек / 21,4 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 21,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человек/ 78,6%
1.29.1	Высшая	8 человек/ 28,6% %
1.29.2	Первая	14 человек/ 50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	

	работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человека/ 21,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 36%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 21,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том	да

	числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	650 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,4кв, м

Анализ показателей деятельности.

Из вышеуказанной таблицы следует:

Общая численность обучающихся МАОУ «СОШ № 96» г. Перми ежегодно растет. За 2020-2021 учебный год численность обучающихся выросла на 12 человек. Успеваемость и качество на всех уровнях образования выросло за счет грамотной организации учебного процесса, целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации

- по показателю п.1.8. прослеживается положительная динамика в сравнении с предыдущим годом;

- по показателю п.1.9. прослеживается положительная динамика в сравнении с предыдущим годом, что обусловлено высокой мотивацией обучающихся к обучению;

- по показателям пп.1.12, 1.13, 1.14 удельный вес стабилен и составляет 0%- положительная;

- по показателю п.1.18. прослеживается положительная динамика в сравнении с предыдущим годом;

- по показателю п.1.19. победителей на федеральном и международном уровнях нет;

- по показателю п.1.20 углубленного изучения предметов школа не осуществляет;

- по показателям п.п. 1.21, 1.22, 1.23 следует отметить, что школа реализует универсальный профиль учебного плана в 10-11 классах с использованием профильного обучения по математике, физике, русскому языку, создаются условия для дифференцированного обучения, для построения индивидуальных образовательных маршрутов, способствующих установлению равного доступа к полноценному образованию категориям обучающихся в соответствии с их способностями, возможностями, склонностями и потребностями.

- по показателям 1.24-1.34 следует отметить, что в школе создаются благоприятные условия для профессионального роста и повышения уровня профессионализма педагогов.

Анализ показателей раздела 2 показывает, что материально – техническая база образовательной организации ежегодно пополняется новыми, современными средствами обучения. В учреждении обеспечена возможность использования 100% обучающимися сети Интернет.

Таким образом, анализ всех показателей указывает на то, что в школе созданы все условия для качественного обучения и воспитания обучающихся. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических кадров, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечить стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

2.5. Задачи, решавшиеся в отчётном учебном году:

Целью педагогического коллектива в отчётном году являлось создание образовательной среды, способствующей успешности обучающихся и личностному росту ученика и учителя для достижения современного качества учебных результатов и результатов социализации в контексте ФГОС второго поколения.

Для реализации данной цели были поставлены и успешно решались следующие задачи:

- Обеспечить рост предметных результатов на всех уровнях образования (НОО, ООО, СОО.)

Качество знаний на всех уровнях образования повысилось, особенно на уровне среднего общего образования.

- Увеличить количество учащихся, занятых в дополнительном образовании.

В дополнительном образовании заняты 60% обучающихся, что улучшено по сравнению с предыдущим годом на 10%.

- Обеспечить качественную работу по внеурочной деятельности обучающихся на всех ступенях образования.

Внеурочной деятельностью заняты 100 % обучающихся.

- Систематизировать работу по созданию условий к профессиональному самоопределению в соответствии с потребностями экономики города.

Создана успешная система профориентации обучающихся.

- Обеспечить реализацию индивидуальных образовательных маршрутов для 3 ступени, детей ОВЗ, детей – инвалидов.

В старшей школе реализованы индивидуальные проекты по физике, биологии, географии, обществознания, все дети с ОВЗ и дети - инвалиды освоили адаптированные образовательные программы

- Систематизировать работу по развитию цифровых навыков педколлектива.

100% педагогов прошли курсы по использованию цифровых образовательных ресурсов в учебной и внеурочной деятельности.

Задачи на 2021-2022 учебный год

1. Повышение качества образования обучающихся на основе обновления его содержания и технологий в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

2. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы с целью ориентации на развитие способностей и возможностей обучающихся с ОВЗ, на раскрытие их личностного и творческого потенциала.

3. Обеспечение участия школы в приоритетных направлениях образования

г. Перми

4. Обеспечить качественную **реализацию** Программы воспитания школы.

5. Создание новой Программы развития школы и обеспечение 1 этапа его реализации.